

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.22.03
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и организация адаптивной физической культуры 3
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

направленность (профиль)
Адаптивный спорт и лечебная физическая культура

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 6 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7	Итого
Форма контроля	КР, экзамен	
Вид занятий		
Лекции	32	32
Лабораторные		
Практические	32	32
Руководство: курсовые работы	1	1
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	65,35	65,35
Самостоятельная работа	115	115
Контроль	35,65	35,65
Итого	216	216

Рабочую программу составил(и):

профессор, доцент, д.п.н., Балашова В.Ф.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

доцент, доцент, к.п.н., Подлубная А.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), направленность (профиль) Адаптивный спорт и лечебная физическая культура

Срок действия рабочей программы дисциплины до 31.08.2030 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Адаптивная физическая культура, спорт и туризме»

(протокол заседания №2 от 22.09.2025 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель – освоение студентами основ фундаментальных знаний в области теории и организации адаптивной физической культуры; подготовка будущих специалистов к профессиональной деятельности с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями интеллекта, речевых функций, поражением опорно-двигательного аппарата.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется дисциплина: «Теория и методика физической культуры 3»: «Теория и методика физической культуры 1», «Теория и методика физической культуры 2», «Физическая культура и спорт», «Анатомия и физиология человека (спец курс)», «Теория и методика физической культуры», «Базовые виды двигательной деятельности», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», «Подвижные игры», «Легкая атлетика», «Лыжный спорт», «Баскетбол», «Спортивное ориентирование», «Волейбол», «Спортивно-оздоровительный мониторинг», «спортивная медицина», «Велоспорт», «Футбол», «Плавание», «Гидрореабилитация», «Настольный теннис», «Туризм», учебная практика (педагогическая практика), производственная практика (педагогическая практика).

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Теория и организация адаптивной физической культуры 4», «Психолого-педагогические основы адаптивной физической культуры», «Материально-техническое оснащение в адаптивной физической культуре», «Частные методики адаптивной физической культуры», «Социальная реабилитация людей с особыми нуждами», «Физическая реабилитация», производственная практика (преддипломная практика), подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК – 3 Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях	ОПК-3.1. Осуществляет и корректирует отбор современных психолого-педагогических технологий, видов и форм планирования педагогического процесса с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний, занимающихся с целью рационального применения в специальных медицинских группах в	Знать: психофизические особенности развития лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья; показания и противопоказания к применению тех или иных средств, методов и методических приемов при регулировании психофизической нагрузки.
		Уметь: - использовать современные педагогические технологии по развитию когнитивной и двигательной сфер занимающихся; - использовать современные методики комплексного оценивания состояния здоровья занимающихся.

общего и среднего профессионального образования	организациях общего и среднего профессионального образования.	Владеть: - теоретическими знаниями и практическими умениями при использовании современных средств и методов когнитивного и двигательного развития занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья; - методами применения всех частных методик адаптивного физического воспитания лиц с различными формами заболеваний.
	ОПК-3.2. Понимает и объясняет сущность подбора наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья, на основе использования специальных знаний, для обеспечения полноценной профессиональной деятельности в области адаптивной физической культуры.	Знать: - технические средства обучения, используемые в адаптивной физической культуре; - методики оценивания состояния здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
		Уметь: - подбирать и использовать технические средства обучения с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития занимающихся; - использовать аппаратуру для измерений и оценки функционального состояния и двигательных действий человека.
		Владеть: техническими средствами обучения для осуществления когнитивного и двигательного развития; современными методами оценивания состояния здоровья занимающихся.
	ОПК-3.3. Планирует и реализует основные образовательные технологии в области преподавания специальных дисциплин и способы их рационального применения с выделяемыми видами адаптивной физической культуры в специальных медицинских группах обучающихся, в организациях общего и среднего профессионального образования	Знать: - основы научно-исследовательской деятельности; - методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности лиц с ОВЗ.
		Уметь: - применять методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности лиц с ОВЗ; - использовать способы обработки результатов измерений и уметь их интерпретировать. Владеть: - методами использования технических средств и тренажеров; - навыками использования специальной аппаратуры для измерений и оценки функционального состояния и двигательных действий человека; - методами качественной и количественной оценки уровней

ОПК – 15 Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики		физической и технической подготовленности лиц с ОВЗ.
	ОПК-15.1. Компетентно ориентируется в законодательстве и правовой литературе, принимает решения и совершает действия в соответствии с законом, нормативными актами.	Знать: основы научной и методической деятельности в сфере адаптивной физической культуры.
		Уметь: использовать технологии физкультурно-спортивной деятельности для приобщения лиц с ОВЗ к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях.
	ОПК-15.2. Принимает решения по организации деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики	Владеть: основами правовой культуры и знаниями законодательства в области физической культуры и спорта.
		Знать: основные нормативные документы государственных и общественных органов в сфере физической культуры и спорта
		Уметь: применять на практике основные нормативные правовые акты и нормы профессиональной этики.
		Владеть: навыками правового толкования содержания правовых документов и норм профессиональной этики.

4. Структура и содержание дисциплины

Семестр 7

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Раздел 3. Теория и организация адаптивной физической культуры 3	Лек 1	Тема 1. Группы принципов адаптивной физической культуры.	7	2	-	-	Конспект
	Пр3 1	Тема 1. Группы принципов адаптивной физической культуры.	7	2	4	-	Практическое задание. Тест
	Лек 2	Тема 2. Реабилитационные принципы адаптивной физической культуры.	7	2	-	-	Конспект
	Пр3 2	Тема 2. Реабилитационные принципы адаптивной физической культуры.	7	2	2	-	Доклад и презентация. Тест.
	Лек 3	Тема 3. Педагогические принципы адаптивной физической культуры: общеметодические.	7	2	-	-	Конспект
	Пр3 3	Тема 3. Педагогические принципы адаптивной физической культуры: общеметодические.	7	2	2	-	Практическое задание. Тест
	Лек 4	Тема 4. Принципы адаптивной физической культуры: физического воспитания и спорта.	7	2	-	-	Конспект
	Пр3 4	Тема 4. Принципы адаптивной физической культуры: физического воспитания и спорта.	7	2	4	-	Доклад и презентация. Тест.
	Лек 5	Тема 5. Социальные принципы адаптивной физической культуры. Взаимосвязь и взаимодействие функций, видов, средств, методов и принципов адаптивной физической культуры.	7	2	-	-	Конспект
	Пр3 5	Тема 5. Социальные принципы адаптивной	7	2	4	-	Практическое

	физической культуры. Взаимосвязь и взаимодействие функций, видов, средств, методов и принципов адаптивной физической культуры.					задание. Тест
Лек 6	Тема 6. Обучение в адаптивной физической культуре. Особенности действий, используемых в адаптивной физической культуре.	7	2	-	-	Конспект
Пр3 6	Тема 6. Обучение в адаптивной физической культуре. Особенности действий, используемых в адаптивной физической культуре.	7	2	4	-	Доклад и презентация. Тест.
Лек 7	Тема 7. Структура процесса обучения действиям и особенности содержания ее этапов в адаптивной физической культуре.	7	2	-	-	Конспект
Пр3 7	Тема 7. Структура процесса обучения действиям и особенности содержания ее этапов в адаптивной физической культуре.	7	2	4	-	Практическое задание. Тест
Лек 8	Тема 8. Определяющие черты методики обучения действиям в адаптивной физической культуре. Понятие двигательной ошибки.	7	2	-	-	Конспект
Пр3 8	Тема 8. Определяющие черты методики обучения действиям в адаптивной физической культуре. Понятие двигательной ошибки.	7	2	4	-	Доклад и презентация. Тест.
Лек 9	Тема 9. Воспитание личности в процессе занятий адаптивной физической культурой. Концепции отношения общества к лицам с ОВЗ.	7	2	-	-	Конспект
Пр3 9	Тема 9. Воспитание личности в процессе занятий адаптивной физической культурой. Концепции отношения общества к лицам с ОВЗ.	7	2	4	-	Доклад и презентация. Тест.
Лек 10	Тема 10. Морально-нравственное воспитание занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья. Идеалы и ценности.	7	2	-	-	Конспект

	Пр3 10	Тема 10. Морально-нравственное воспитание занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья. Идеалы и ценности.	7	2	4	-	Доклад и презентация. Тест.
	Лек 11	Тема 11. Развитие физических способностей в адаптивной физической культуре. Классификация специальных физических упражнений, применяемых в адаптивной физической культуре.	7	2	-	-	Конспект
	Пр3 11	Тема 11. Развитие физических способностей в адаптивной физической культуре. Классификация специальных физических упражнений, применяемых в адаптивной физической культуре.	7	2	4	-	Доклад и презентация. Тест.
	Лек 12	Тема 12. Технологии императивного развития физических способностей человека с использованием физической помощи тренера, императивных тренажеров.	7	2	-	-	Конспект
	Пр3 12	Тема 12. Технологии императивного развития физических способностей человека с использованием физической помощи тренера, императивных тренажеров.	7	2	4	-	Практическое задание. Тест
	Лек 13	Организационно-управленческая структура адаптивной физической культуры.	7	2	-	-	Конспект
	Пр3 13	Организационно-управленческая структура адаптивной физической культуры.	7	2	4	-	Практическое задание. Тест
	Лек 14	Тема 14. Характеристика основного вида адаптивной физической культуры - адаптивного физического воспитания. Организация адаптивного физического воспитания в системе специального и массового образования.	7	2	-	-	Конспект
	Пр3 14	Тема 14. Характеристика основного вида адаптивной физической культуры - адаптивного	7	2	4	--	Практическое задание. Тест

		физического воспитания. Организация адаптивного физического воспитания в системе специального и массового образования.					
Лек 15	Тема 15. Конкретизация цели и задач адаптивного физического воспитания, его ведущих функций и принципов.	7	2	-	-	Конспект	
Пр3 15	Тема 15. Конкретизация цели и задач адаптивного физического воспитания, его ведущих функций и принципов.	7	2	4	-	Доклад и презентация. Тест.	
Лек 16	Характеристика содержания занятий по адаптивному физическому воспитанию. Преимущественная направленность содержания занятий (уроков) по адаптивному физическому воспитанию с лицами с ОВЗ разного возраста.	7	2	-	-	Конспект	
Пр3 16	Характеристика содержания занятий по адаптивному физическому воспитанию. Преимущественная направленность содержания занятий (уроков) по адаптивному физическому воспитанию с лицами с ОВЗ разного возраста.	7	2	4	-	Практическое задание. Тест	
СР	Выполнение практических заданий. Подготовка докладов и презентаций по разделу 3.	7	115	20	-	Доклад и презентация.	
КР	Выполнение курсовой работы.	7	1	-	-	Курсовая работа	
ПА		7	0,35	-	-	-	
Контроль	Экзамен	7	35,65	-	-	-	
ПСЦ	Посещаемость	6		10	-	-	
Итого:			216	(100+100)/2	-	-	

Схема расчета итогового балла - Текущий рейтинг (все занятия и промежуточные тесты)
 + Результат итогового теста и все делится на 2
 85-100 баллов – отлично
 70-84 баллов – хорошо
 55-69 баллов – удовлетворительно
 0-54 баллов - неудовлетворительно

5. Образовательные технологии

Технология традиционного обучения.

Формы обучения: Практическое занятие. Самостоятельная работа. Индивидуальное домашнее задание. Методы обучения: Наглядные, словесные, практические.

Технологии проблемного обучения. Формы обучения. Проблемный семинар. Семинар с использованием эвристического (сократовского) метода. Методы обучения: Дискуссия. Решение проблемной (производственной) ситуации. Эвристический диалог (беседа).

Технология модульного обучения. Формы обучения: проблемный семинар, семинар с использованием метода анализа конкретных ситуаций. Методы обучения: решение ситуационных задач, презентационный метод.

Технология критического мышления. Формы обучения: Семинар «круглый стол». Методы обучения: дискуссия. Презентационный метод.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Приступая к освоению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы, особенностями текущего контроля, критериями и нормами оценки.

Студент должен:

- систематически посещать аудиторные занятия;
- изучать рекомендованную литературу;
- своевременно сдавать практические задания, необходимые для текущего контроля;
- выступить с докладом и презентационным материалом по заданным темам;
- уметь решать задачи по заданным темам.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
7	ОПК-3	Доклад с презентацией. Тестовые задания. Вопросы к экзамену.
7	ОПК-15	Доклад с презентацией. Тестовые задания. Вопросы к экзамену.

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Написать курсовую работу на одну из тем.

В соответствии с учебным планом по дисциплине «Теория и организация адаптивной физической культуры» студентам по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» необходимо выполнить курсовую работу. Студент выбирает одну из предложенных тем курсовых работ или может предложить свою тему, которая должна быть предварительно согласована с научным руководителем.

Темы курсовых работ

№ п/п	Темы
1.	Исследование влияния лечебного плавания на состояние организма школьников с патологией опорно-двигательного аппарата.
2.	Исследование влияния лечебного плавания на состояние организма школьников с патологией сердечно-сосудистой системы.
3.	Адаптивная физическая культура для детей с церебральным параличом в условиях образовательного учреждения.
4.	Адаптивная физическая культура для умственно отсталых детей в условиях образовательного учреждения.
5.	Адаптивная физическая культура для детей с задержкой психического развития в условиях образовательного учреждения.
6.	Адаптивная физическая культура для глухих и слабослышащих детей в условиях образовательного учреждения.
7.	Адаптивная физическая культура для слабовидящих детей в условиях образовательного учреждения.
8.	Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях образовательного учреждения.
9.	Показатели здоровья учащихся начальных классов с различными уровнями патологии позвоночника.
10.	Показатели здоровья учащихся средних классов с различными уровнями патологии позвоночника.
11.	Показатели здоровья старшеклассников с различными уровнями патологии позвоночника.
12.	Оценка и профилактика «школьных патологий» у детей начальных классов.
13.	Влияние лечебной физической культуры на состояние организма и физическое развитие детей (школьников) с патологией зрения (слуха, опорно-двигательного аппарата, с умственной отсталостью, при врождённых аномалиях развития, детском церебральном параличом, ампутации конечностей и др.).
14.	Иппотерапия как нетрадиционный вид физической реабилитации детей с детским церебральным параличом.
15.	Методы развития двигательных возможностей детей с патологиями сердечно-сосудистой системы.
16.	Методы развития двигательных возможностей детей с патологиями опорно-двигательного аппарата.
17.	Методы развития двигательных возможностей детей с детским церебральным параличом.

18.	Методы развития двигательных возможностей детей с патологиями зрения.
19.	Методы развития двигательных возможностей детей с патологиями слуха.
20.	Методы развития двигательных возможностей детей с задержкой психического развития.
21.	Методы развития двигательных возможностей детей с умственной отсталостью.
22.	Формирование готовности будущих специалистов адаптивной физической культуры к профессиональному самообразованию.
23.	Педагогические условия формирования готовности специалиста в сфере адаптивной физической культуры и спорта к профессиональному самосовершенствованию.
24.	Особенности личности больных с последствиями травм опорно-двигательного аппарата и коррекционная работа с ними.
25.	Основы методики развития гибкости и координации движений у слабослышащих.
26.	Методика развития двигательных качеств у детей (школьников) с патологией слуха. (слуха, опорно-двигательного аппарата, умственной отсталостью, врождённых аномалиях развития, детским церебральным параличом и др.).
27.	Методика адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения (слуха, опорно-двигательного аппарата, с умственной отсталостью, задержкой психического развития, с врождёнными аномалиями развития, детским церебральным параличом и др.).
28.	Коррекция физического развития у детей (школьников) с умственной отсталостью средствами адаптивной физической культуры.
29.	Сравнительный анализ эффективности методов физической реабилитации при остеохондрозе (шейного отдела позвоночника; грудного отдела позвоночника, поясничного отдела позвоночника).
30.	Применение средств адаптивной физической культуры в комплексной реабилитации больных с инфарктом миокарда на постстационарном этапе.
31.	Коррекция стрессорной реакции инвалидов после ампутации нижних конечностей средствами адаптивной физической культуры.
32.	Врачебно-педагогический контроль на занятиях адаптивной физической культурой в коррекционных образовательных учреждениях.
33.	Личность учителя (тренера) как фактор воспитания положительной мотивации в учебной деятельности школьников с различной патологией.
34.	Планирование учебного процесса по адаптивной физической культуре в начальных классах (средних классах, старших классах) специальных коррекционных образовательных учреждений для детей с патологией зрения (слуха, опорно-двигательного аппарата, с умственной отсталостью, задержкой психического развития, при врождённых аномалиях развития, детским церебральным параличом и др.).
35.	Формы организации адаптивной физической культуры с детьми, имеющими патологии зрения (слуха, опорно-двигательного аппарата, умственной отсталостью, задержкой психического развития, умственной отсталостью, врождённых аномалиях развития, детским церебральным параличом и др.).
36.	Место и роль технических средств и оборудования в обучении двигательным действиям детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья.
37.	Этапы подготовки юных и взрослых спортсменов в адаптивном спорте (в зависимости от патологии).
38.	Взаимосвязь физической и технической подготовленности юных и взрослых спортсменов, имеющих отклонения в состоянии здоровья.
39.	Методика развития волевых качеств занимающихся (спортсменов), имеющих отклонения в состоянии здоровья.
40.	Средства и методы реабилитации в системе спортивной подготовки.

41.	Причины и профилактика травматизма при занятиях адаптивной физической культурой.
42.	Особенности физического развития и функционального состояния школьников, отнесённых в специальные медицинские группы возраст (по выбору).
43.	Влияние двигательной активности на культуру здоровья учащихся коррекционных образовательных учреждений.
44.	Изучение применения методов самоконтроля и самооценки в адаптивной физической культуре и паралимпийском спорте.
45.	Физическая активность как форма воспитания детей и подростков, имеющих отклонения в состоянии здоровья.
46.	Психолого-педагогическая система формирования культуры здоровья у учащихся коррекционных образовательных учреждений.
47.	Формирование профессионализма педагога по адаптивной физической культуре.
48.	Методика преподавания новых физкультурно-спортивных видов на уроках адаптивной физической культуры.
49.	Методика коррекции основных нарушений у детей с умственной отсталостью.
50.	Оценка и методы коррекции функционального состояния детей коррекционной школы (возраст, вид).

Краткое описание и регламент выполнения

На первом подготовительном этапе необходимо, во-первых, поставить проблему и выбрать тему исследования, подобрать литературные источники в соответствии с подобранной темой исследования и проанализировать научно-методические материалы, во-вторых, определить объект и предмет исследования, сформулировать цель, задачи, гипотезу исследования. Прежде, чем проводить исследовательскую работу, необходимо разработать план.

На подготовительном этапе при написании курсовой работы следует обращаться за консультацией к научному руководителю, чтобы выявить наиболее актуальные проблемы, которые важно отразить в работе.

Для определения актуальности курсовой работы следует обратиться к научно-методической литературе и нормативно-правовой литературе сферы физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, туризма и рекреативной деятельности, при обязательном согласовании со стороны руководителя.

Методическую помощь могут оказать также периодические издания, публикующие работы в сфере адаптивной физической культуры, спорта, туризма, такие как: «Адаптивная физическая культура», «Теория и практика физической культуры», «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка», «Физическая культура в школе», «Физкультура и спорт», «Спортивная жизнь России», «Спорт для всех» и другие.

Студенты могут сами подобрать более актуальные направления научных исследований в области физической культуры, спорта, адаптивной физической культуры, физической рекреации, спортивно-оздоровительного и других видов туризма.

Критерии оценки при выполнении курсовой работы:

– **оценка «отлично»** выставляется студенту, если содержание и структура курсовой работы соответствует выбранной теме; работа является актуальной, самостоятельно выполненной и имеет творческий характер; прослеживается глубокий анализ степени теоретического исследования проблемы, различные подходы ее решения и логическое изложение материала; практические рекомендации представляют интерес; в работе представлен иллюстративный материал в виде таблиц, рисунков (графики, диаграммы и т.п.); представлен широкий список используемой литературы по теме работы не старше 5 лет (не

менее 50%) и оформлен в соответствии с ГОСТ 7.0.100-2018 "Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления". При наличии ссылок на электронные ресурсы, оформление должно соответствовать ГОСТ 7.82-2001 "Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления". Курсовая работа выполнена и оформлена в соответствии с действующим «Положением о курсовой работе», утверждённым Ученым советом вуза.

– **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если содержание и структура курсовой работы соответствует выбранной теме; работа является актуальной, самостоятельно выполненной и имеет творческий характер; прослеживается достаточно глубокий анализ степени теоретического исследования проблемы, различные подходы ее решения и логическое изложение материала; практические рекомендации представляют интерес; в курсовой работе представлен иллюстративный материал в виде таблиц, рисунков (графики, диаграммы и т.п.); представлен широкий список используемой литературы по теме работы не старше 5 лет (не менее 50%) и оформлен в соответствии с ГОСТ 7.0.100-2018 "Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления". При наличии ссылок на электронные ресурсы, оформление должно соответствовать ГОСТ 7.82-2001 "Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления". Курсовая работа выполнена и оформлена в соответствии с действующим «Положением о курсовой работе», утверждённым Ученым советом вуза. Однако имеются не значительные недочёты в содержание курсовой работы, а также при оформлении работы и библиографического описания используемой литературы.

– **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если содержание и структура курсовой работы не соответствует выбранной теме; работа является недостаточно актуальной, но самостоятельно выполненной и имеет творческий характер; не в полной мере прослеживается анализ степени теоретического исследования проблемы, различные подходы ее решения и имеется нарушение в логике изложения материала; в работе мало представлен или не представлен иллюстративный материал. Имеются значительные недочёты в содержание курсовой, а также при её оформлении и библиографического описания используемой литературы.

– **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту: 1) если он не выполнил курсовую работу; 2) если выполнил, но имеются грубые нарушения по содержанию и структуре курсовой работы, не соответствует выбранной теме, не правильно оформлен список используемой литературы. Курсовая работа выполнена и оформлена не в соответствии с действующим «Положением о курсовой работе», утверждённым Ученым советом вуза.

7.2.2. Подготовить презентацию и выступить с докладом по теме самостоятельной работы

Тематика по курсу «Теория и организация адаптивной физической культуры 3»:

1. Группы принципов адаптивной физической культуры.
2. Реабилитационные принципы адаптивной физической культуры.
3. Педагогические принципы адаптивной физической культуры.
4. Социальные принципы адаптивной физической культуры.
5. Взаимосвязь и взаимодействие функций, видов, средств, методов и принципов адаптивной физической культуры.
6. Обучение в адаптивной физической культуре. Особенности действий, используемых в адаптивной физической культуре.
7. Структура процесса обучения действиям и особенности содержания ее этапов в адаптивной физической культуре.

8. Определяющие черты методики обучения действиям в адаптивной физической культуре. Понятие двигательной ошибки.
9. Воспитание личности в процессе занятий адаптивной физической культурой. Концепции отношения общества к лицам с ОВЗ.
10. Морально-нравственное воспитание занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья. Идеалы и ценности.
11. Развитие физических способностей в адаптивной физической культуре.
12. Классификация специальных физических упражнений, применяемых в адаптивной физической культуре.
13. Технологии императивного развития физических способностей человека с использованием физической помощи тренера, императивных тренажеров.
14. Организационно-управленческая структура адаптивной физической культуры.
15. Характеристика основного вида адаптивной физической культуры - адаптивного физического воспитания.
16. Организация адаптивного физического воспитания в системе специального и массового образования.
17. Конкретизация цели и задач адаптивного физического воспитания, его ведущих функций и принципов.
18. Характеристика содержания занятий по адаптивному физическому воспитанию.
19. Преимущественная направленность содержания занятий (уроков) по адаптивному физическому воспитанию с лицами с ОВЗ разного возраста.
20. Преимущественная направленность содержания занятий (уроков) по адаптивному физическому воспитанию с лицами разных нозологий.
21. Средства в адаптивной физической культуре.
22. Классификация физических упражнений.
23. Дополнительные средства в адаптивной физической культуре.
24. Специальный спортивный инвентарь для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
25. Классификация тренажеров, применяемых в адаптивной физической культуре.
26. Классификация «перемещающих» технических средств для выполнения двигательных действий инвалидами в положении сидя.
27. Классификация «обеспечивающих» технических средств для выполнения двигательных действий инвалидами в положении сидя.
28. Классификация «фиксирующих» технических средств для выполнения двигательных действий инвалидами в положении сидя.
29. Средства вербального (речевого) воздействия и средства обеспечения наглядности.
30. Идеомоторные и психорегулирующие упражнения.
31. Основные группы методов, используемых в адаптивной физической культуре.
32. Методы обучения, применяемые в адаптивной физической культуре.
33. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности в адаптивной физической культуре.
34. Методы стимулирования учебной деятельности, применяемые в адаптивной физической культуре.
35. Методы контроля и самоконтроля, применяемые в адаптивной физической культуре.
36. Методы воспитания в адаптивной физической культуре.
37. Методы формирования нравственного сознания и нравственного поведения.
38. Методы регулирования, корректирования и стимулирования поведения и деятельности.
39. Методы развития физических качеств и способностей, используемые в адаптивной физической культуре.
40. Методы развития координационных способностей у лиц с нарушениями сенсорных систем.
41. Методы развития координационных способностей у лиц с нарушениями ОДА.
42. Формы организации занятий, используемые в адаптивной физической культуре.

43. Виды уроков в адаптивной физической культуре.
44. Домашние задания в адаптивной физической культуре.
45. Неурочные формы занятий в адаптивной физической культуре.
46. Раскройте понятия «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура».
47. Сходства и различия понятий «инвалид», «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», «лица с отклонениями в состоянии здоровья».
48. Понятия «реабилитация», «социальная интеграция», «образ жизни».
49. Структура и направления реабилитации инвалидов в настоящее время.
50. Цель и приоритетные задачи адаптивной физической культуры. адаптивной физической культуры.
51. Роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.
52. Понятие «социализация личности». Роль семьи в социализации ребенка.
53. Теория и организация адаптивной физической культуры как интегративная наука, учебная дисциплина и важная область социальной практики.
54. Особенности адаптивной физической культуры как учебной дисциплины.
55. Типичные двигательные расстройства, характерные для инвалидов всех нозологических групп.
56. Подготовка специалиста по адаптивной физической культуре.
57. Становление и развитие адаптивной физической культуры в нашей стране для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата. Основные этапы.
58. История адаптивного физического воспитания для лиц с поражением зрения.
59. История адаптивного физического воспитания для лиц с поражением интеллекта. Специальное олимпийское движение.
60. Охарактеризуйте адаптивную физическую культуру, как составную часть комплексной реабилитации инвалидов.
61. Адаптивная физическая культура в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Понятие «социализация личности», «гуманизация специального образования».
62. Аксиологические концепции отношения к лицам с устойчивыми отклонениями в состоянии здоровья - «инвалидизма», «социальной полезности инвалидов», «личностно-ориентированная».
63. Функции адаптивной физической культуры: педагогические и социальные.
64. Характеристика коррекционно-компенсаторной функции и профилактической функции в адаптивной физической культуре.
65. Характеристика образовательной функции и развивающей функции в адаптивной физической культуре.
66. Характеристика воспитательной функции и ценностно-ориентационной функции в адаптивной физической культуре.
67. Характеристика лечебно-восстановительной функции и профессионально-подготовительной функции в адаптивной физической культуре.
68. Характеристика социальных функций: гуманистической, социализирующей, интегративной, коммуникативной, зрелищной и эстетической.
69. Назовите классификационный признак, в соответствии с которым выделены виды адаптивной физической культуры.
70. Особенности адаптивного физического воспитания.

Примечание: Студент выбирает тему для доклада и презентации и готовит интересное познавательное сообщение по изучаемой теме. На занятии студент делает обзор своего доклада с наглядной презентацией. Студент вправе предложить свою тему для выступления.

Критерии оценки: *оценочное средство - доклад, презентация*

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если его доклад самостоятельный, представляющий собой краткое изложение полученных результатов теоретического анализа проблемы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды; материал доступен для слушателей, в процессе презентации проявляет владение материалом;
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если его доклад самостоятельный, представляющий собой краткое изложение полученных результатов теоретического анализа проблемы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, недостаточно аргументированы собственные взгляды; есть замечания к манере подачи материала в ходе презентации;
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если его доклад самостоятельный, представляющий собой краткое изложение полученных результатов теоретического анализа проблемы, однако низкая степень раскрытия сущности проблемы, недостаточная обоснованность выбора источников, есть замечания к манере его подачи;
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не подготовил доклад.

7.2.1. Комплект творческих (практических) заданий:

Выполните практическое задание и ответьте на вопросы в соответствии с выбранным вариантом.

Вариант 1. Вам предстоит проведение урока по АФВ у учащихся 5-го класса с ДЦП. Задачи урока: обучить скольжению на спине; развивать координационные способности; формировать навыки правильного дыхания, способствовать укреплению мышечного корсета. Опишите особенности психофизического развития детей с ДЦП. Какие методы обучения будете использовать на уроке АФВ и почему.

Вариант 2. Спланируйте мероприятия по повышению мотивации к занятиям адаптивной физической культуры у обучающихся, имеющих нарушения в состоянии здоровья. Выберите свой вариант нарушения в состоянии здоровья.

Вариант 3. Вам предстоит проведение урока по АФВ у учащихся 5-го класса с умственной отсталостью. Задачи урока: разучить ведение баскетбольного мяча; развивать координационные способности; формировать навыки самоконтроля за правильным положением тела при выполнении ведения баскетбольного мяча. Что следует учитывать при подготовке к уроку АФВ для лиц с умственной отсталостью данного возраста. Какие средства физической культуры будете использовать на предложенном уроке адаптивного физического воспитания.

Вариант 4. Вам предстоит проведение урока по АФВ у учащихся 9-го класса имеющих нарушение зрения. Задачи урока: разучить передачи волейбольного мяча в парах; способствовать развитию силы; способствовать укреплению мышечно-связочного аппарата. Опишите особенности психофизического развития детей, имеющих нарушение зрения. Подберите средства физической культуры для данного урока.

Вариант 5. Вам предстоит проведение урока по АФВ у учащихся 7-го класса имеющих нарушение слуха. Задачи урока: разучить технику низкого старта, стартового разбега; развивать скоростно-силовые качества; способствовать укреплению сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Составьте план-конспект урока. Объясните, какие методы обучения вы будете использовать в каждой части урока АФВ.

Вариант 6. Вам предстоит проведение урока по АФВ у учащихся 3-го класса с умственной отсталостью. Задачи урока: разучить стойку на лопатках; развивать гибкость; формировать навыки самоконтроля за правильным положением тела при выполнении гимнастических упражнений, способствовать профилактике плоскостопия. Составьте план-

конспект урока. Объясните, какие методы обучения вы будете использовать в каждой части урока АФВ.

Вариант 7. Вам предстоит проведение урока по АФВ у учащихся 2-го класса имеющих нарушение слуха. Задачи урока: разучить кувырок в группировке; способствовать развитию гибкости; формировать правильную осанку. Что следует учитывать при подготовке к уроку АФВ для лиц, имеющих нарушение слуха данного возраста. Какие методы обучения и средства физической культуры наиболее целесообразно использовать на предложенном уроке адаптивного физического воспитания.

Вариант 8. Разработайте программу подготовки детей с нарушением зрения к сдаче норм Всероссийского комплекса ГТО (для лиц с ОВЗ). Предложите виды испытаний и нормативы для выбранной Вами возрастной ступени.

Вариант 9. Разработайте программу подготовки детей с нарушением ОДА (укажите диагноз) к сдаче норм Всероссийского комплекса ГТО (для лиц с ОВЗ). Предложите виды испытаний и нормативы для выбранной Вами возрастной ступени.

Вариант 10. Разработайте программу подготовки детей с УО (укажите диагноз) к сдаче норм Всероссийского комплекса ГТО (для лиц с ОВЗ). Предложите виды испытаний и нормативы для выбранной Вами возрастной ступени.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, который задание выполняет правильно, хорошо владеет теоретическим материалом, проявляет творческий подход к решению практической задачи;

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, который задание выполняет с одной или двумя ошибками, владеет теоретическим материалом, проявляет творческий подход к решению практической задачи;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, который задание выполняет с ошибками, недостаточно владеет теоретическим материалом, недостаточно проявляет творческий подход к решению практической задачи;

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который задание выполняет с ошибками, не владеет теорией, не проявляет творческий подхода при решении практической задачи.

7.2.4. Перечень дискуссионных тем для круглого стола

1. Содержание и особенности деятельности бакалавра по адаптивной физической культуре.
2. Требования к профессиональным качествам бакалавра по адаптивной физической культуре.
3. Нормативы ГТО для лиц с ОВЗ.
4. Проблема допинга и актуальные антидопинговые программы.
5. Состояние здоровья студенческой молодежи и формы организации адаптивного физического воспитания в специальном медицинском отделении вуза.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, который на теоретический вопрос глубоко, последовательно, содержательно, полно, правильно и осмысленно выстраивает свой ответ, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, умело использует знания основной и дополнительной литературы, отлично устанавливает внутрипредметные и межпредметные связи. При дополнительных вопросах студент способен свободно вести диалог, пользуясь современными научными данными;

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, который полно раскрывает содержание материала в объеме, предусмотренном программой по дисциплине, оперирует знаниями

основной и дополнительной литературы, излагает материал грамотным языком, владеет понятийным аппаратом, принятым в данной дисциплине. При изложении материала студентом допускаются незначительные пробелы, не искажающие содержание ответа на вопросы. При дополнительных вопросах студент способен вести диалог;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, который недостаточно логично, глубоко, последовательно и осмысленно выстраивает свой ответ, затрудняется в установке внутрисубъектных и межпредметных связей. Студент на предлагаемые вопросы не способен достаточно полно раскрыть и показать достаточные знания по рекомендуемой литературе. На дополнительные вопросы студент заменяет научное обоснование проблем рассуждением практически-бытового плана, а также допускает отдельные неточности исторических фактов;

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который обнаруживает пробелы в знаниях основного программного материала по дисциплине, допускает принципиальные, грубые ошибки в ответах на основные вопросы, проявляет неуверенность и неточность в ответах на дополнительные вопросы.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 7

№ п/п	Вопросы к экзамену
1.	Адаптивная физическая культура и ее роль в формировании социального статуса инвалида.
2.	Группы принципов адаптивной физической культуры.
3.	Реабилитационные принципы адаптивной физической культуры.
4.	Педагогические принципы адаптивной физической культуры: общеметодические.
5.	Принципы адаптивной физической культуры: физического воспитания и спорта.
6.	Социальные принципы адаптивной физической культуры.
7.	Взаимосвязь и взаимодействие функций, видов, средств, методов и принципов адаптивной физической культуры.
8.	Обучение в адаптивной физической культуре.
9.	Особенности действий, используемых в адаптивной физической культуре.
10.	Структура процесса обучения действиям и особенности содержания ее этапов в адаптивной физической культуре.
11.	Определяющие черты методики обучения действиям в адаптивной физической культуре. Понятие двигательной ошибки.
12.	Воспитание личности в процессе занятий адаптивной физической культурой.
13.	Концепции отношения общества к лицам с ОВЗ.
14.	Морально-нравственное воспитание занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья. Идеалы и ценности.
15.	Развитие физических способностей в адаптивной физической культуре.
16.	Классификация специальных физических упражнений, применяемых в адаптивной физической культуре.
17.	Развитие и совершенствование гибкости у инвалидов различных нозологических групп.
18.	Развитие и совершенствование выносливости у инвалидов различных нозологических групп.
19.	Развитие и совершенствование координационных способностей у инвалидов различных нозологических групп.

20.	Развитие и совершенствование скоростных способностей у инвалидов различных нозологических групп.
21.	Развитие и совершенствование силовых способностей у инвалидов различных нозологических групп.
22.	Формирование и совершенствование мелкой моторики - важный компонент содержания адаптивного физического воспитания.
23.	Тандотерапия как средство и метод адаптивного физического воспитания.
24.	Жизненно и профессионально важные умения и навыки - основные целевые объекты моторного обучения и средства адаптивного физического воспитания.
25.	Особенности текущего, этапного и циклового контроля в адаптивной физической культуре.
26.	Виды планирования в адаптивной физической культуре (перспективное, этапное, текущее).
27.	Индивидуальная программа реабилитации инвалидов - основная предпосылка планирования в адаптивной физической культуре.
28.	Физическая нагрузка и отдых - структурные основы развития и совершенствования индивидуальных физических способностей инвалида.
29.	Две стратегические линии развития физических способностей.
30.	Педагогические принципы развития физических способностей.
31.	Основные закономерности развития физических качеств и способностей.
32.	Технологии императивного развития физических способностей человека с использованием физической помощи тренера, императивных тренажеров.
33.	Организационно-управленческая структура адаптивной физической культуры.
34.	Классификация тренажеров, применяемых для обучения физическим упражнениям в адаптивной физической культуре.
35.	Особенности формирования ориентировочной основы двигательного действия у инвалидов различных нозологических групп.
36.	Классификация приемов физической помощи и страховки занимающихся.
37.	Структура процесса формирования двигательных действий с заданным результатом.
38.	Основные теоретические концепции «безошибочного» обучения.
39.	Основное требование к процессу обучения в адаптивной физической культуре.
40.	Сходство и различия процессов обучения в различных видах адаптивной физической культуры.
41.	Характеристика основного вида адаптивной физической культуры - адаптивного физического воспитания.
42.	Организация адаптивного физического воспитания в системе специального и массового образования.
43.	Конкретизация цели и задач адаптивного физического воспитания, его ведущих функций и принципов.
44.	Характеристика содержания занятий по адаптивному физическому воспитанию. Преимущественная направленность содержания занятий (уроков) по адаптивному физическому воспитанию с лицами с ПОДА разного возраста.
45.	Характеристика содержания занятий по адаптивному физическому воспитанию. Преимущественная направленность содержания занятий (уроков) по адаптивному физическому воспитанию с лицами разного возраста, имеющими патологии зрения.
46.	Характеристика содержания занятий по адаптивному физическому воспитанию. Преимущественная направленность содержания занятий (уроков) по адаптивному физическому воспитанию с лицами разного возраста, имеющими патологии слуха.
47.	Характеристика содержания занятий по адаптивному физическому воспитанию. Преимущественная направленность содержания занятий (уроков) по адаптивному физическому воспитанию со студентами специального медицинского отделения.
48.	Характеристика содержания занятий по адаптивному физическому воспитанию. Преимущественная направленность содержания занятий (уроков) по адаптивному физическому воспитанию с лицами, имеющими нарушения интеллекта.

49.	Преимущественная направленность содержания занятий (уроков) по адаптивному физическому воспитанию с детьми с ожирением.
50.	Преимущественная направленность содержания занятий (уроков) по адаптивному физическому воспитанию с детьми, имеющими заболевания ССС.

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семе стр	Форма проведения промежуточно й аттестации	Критерии и нормы оценки	
7	экзамен	«отлично»	Выставляется студенту, который на теоретический вопрос глубоко, последовательно, содержательно, полно, правильно и осмысленно выстраивает свой ответ, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, умело использует знания основной и дополнительной литературы по дисциплине, отлично устанавливает внутрипредметные и межпредметные связи. Во время ответа студент держится уверенно и свободно оперирует знанием современных технологий обучения и концепций, используемых в физической культуры, адаптивной физической культуры, спорта и туризма, умеет сравнивать и оценивать различные научные подходы, выделять неизученные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития в сфере физической культуры, адаптивной физической культуры, спорта и туризма, может подтвердить теоретические положения примерами. При дополнительных вопросах студент способен свободно вести диалог, пользуясь современными научными данными. Выполнил задания текущего контроля.
		«хорошо»	Выставляется студенту, который полно раскрывает содержание материала в объеме, предусмотренном программой по дисциплине, оперирует знаниями основной и дополнительной литературы, излагает материал грамотным языком, владеет понятийным аппаратом, принятым в данной дисциплине. При изложении материала студентом допускаются незначительные пробелы, не искажающие содержание ответа на вопросы. При дополнительных вопросах студент способен вести диалог, пользуясь современными научными данными и свободно устранять замечания по отдельным вопросам. Выполнил задания текущего контроля частично.
		«удовлетворительно»	Выставляется студенту, который не достаточно логично, глубоко, последовательно и осмысленно выстраивает свой ответ, затрудняется в установке внутрипредметных и межпредметных связей. Студент на предлагаемые вопросы не способен достаточно полно раскрыть и показать достаточные

Семе стр	Форма проведения промежуточно й аттестации	Критерии и нормы оценки	
			знания по рекомендуемой литературе. На дополнительные вопросы студент заменяет научное обоснование проблем рассуждением практически-бытового плана, а также допускает отдельные неточности в использовании научной терминологии.
		«неудовлетворительно»	Выставляется студенту, который обнаруживает пробелы в знаниях основного программного материала по дисциплине, допускает принципиальные, грубые ошибки в ответах на основные вопросы, проявляет неуверенность и неточность в ответах на дополнительные вопросы.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Евсеев С.П.	Теория и организация адаптивной физической культуры	учебник	2016	ЭБС "IPRbooks"
2	Харченко Л.В.	Теория и методика адаптивной физической культуры для лиц с сенсорными нарушениями	учебное пособие	2016	ЭБС "IPRbooks"
3	Рипа М.Д.	Коррекционно-развивающие основы лечебной и адаптивной физической культуры. Часть I	учебно-методическое пособие	2013	ЭБС "IPRbooks"
4	Ростомашвили Л.Н.	Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития	учебное пособие	2015	ЭБС "IPRbooks"

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Евсеева О.Э.	Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре	учебник	2016	ЭБС «IPRbooks»
2.	Спатаева М.Х.	Учебно-методическое обеспечение производственной практики в лечебно-профилактических и оздоровительных учреждениях	учебное пособие	2016	ЭБС «IPRbooks»
3.	Третьякова Н.В.	Теория и методика оздоровительной физической культуры	учебное пособие	2016	ЭБС «IPRbooks»
4.	А.В. Полуструев [и др.]	Методика физической реабилитации детей с перинатальным поражением центральной нервной системы	учебник	2015	ЭБС "IPRbooks"

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus[Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- SpringerLink[Электронный ресурс] : [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842– . – Режим доступа : link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- ScienceDirect[Электронный ресурс] : коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018– . – Режим доступа : sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- Cambridgeuniversitypress[Электронный ресурс] : журналы издательства. – Cambridge: Cambridgeuniversitypress, 2018– . – Режим доступа : cambridge.org. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- NEICON[Электронный ресурс] : электронная информация : архив научных журналов. – Москва : НЭИКОН, 2002– . – Режим доступа : neicon.ru/resources/archive. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
 - <https://e.lanbook.com/>
 - <https://dspace.tltsu.ru/>
 - <http://www.studentlibrary.ru/>
 - <https://new.znaniy.com/>
 - <http://www.iprbookshop.ru/>

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	лицензионный договор № 1346 от 24.12.2024, срок действия – бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-125)	Парты (моноблок) двухместные; стол преподавательский ; стул, доска аудиторная; проектор.
2	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы. (У-213)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет